

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №21 Советского района Волгограда»

УТВЕРЖДЕН
на Педагогическом совете №
МОУ Детский сад №21
«28» 08 2019 г.

Утверждаю
Заведующий МОУ Детский сад №21
И.В. Соколовская
2019 г.



Рабочая коррекционно-развивающая программа «Мы идем в школу»
на 2019-2020 уч.год
(для старшего дошкольного возраста)

Разработчик:
Педагог-психолог Выходцева И.С.

Волгоград, 2019

Пояснительная записка

Психологическая готовность к школьному обучению одна из важнейших проблем детской и педагогической психологии. От ее решения зависит как построение оптимальной программы воспитания и обучения дошкольников, так и формирование полноценной учебной деятельности у учащихся начальных классов. Поэтому подготовку к школе следует рассматривать как комплексную задачу всестороннего развития ребенка в период дошкольного детства. Изучение теоретической литературы позволяет оформить критерии, опираясь на которые можно судить о том, готов или не готов ребенок к поступлению в школу. Основными компонентами готовности к школе традиционно считаются:

- личностно-эмоциональная готовность;
- интеллектуальная готовность;
- физиологическая готовность.

Готовым к школе можно считать ребенка с достаточно высоким уровнем развития физической, психологической, нравственной и мыслительной деятельности. В деятельности, как в фокусе собираются все достижения развития — состояние моторики, восприятия, мышления, памяти, внимания, воли, мотивация к обучению, умение общаться со сверстниками и взрослыми, сформированность адекватной самооценки и умение владеть собой (произвольность поведения).

Актуальность.

У детей старшего дошкольного возраста, поступающих в ДООУ №21 Советского района города Волгограда разный уровень подготовки к школе, что существенно затрудняет их адаптацию к условиям школьной жизни. Многие несовершеннолетние до поступления в ДООУ №21 не посещали дошкольные образовательные учреждения. Таким воспитанникам присуща интеллектуальная пассивность, их нежелание думать, у них слабо развиты связная речь и умственные способности, они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, обобщать и выделять главное, у них нет привычки к элементарному контролю за собой. Такие дети тяготеют к шаблонным действиям и решениям, не стремятся к творчеству. Их затрудняет общение со взрослыми и сверстниками по поводу учебных задач, нет интереса к познанию, что является существенным тормозом в их учебной деятельности. Поэтому главная задача

психолога состоит в создании условий наиболее полного общего развития ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Создание условия для развития познавательной активности, самостоятельности и творчества каждого ребенка. Непременный спутник освоения нового - ошибки. Избежать их нельзя, когда учишься. А наши воспитанники очень болезненно реагируют на свои неудачи, порой выдавая неадекватные аффективные реакции, либо вообще отказываются от продолжения деятельности. Поэтому важно сформировать у ребенка правильное отношение к собственным неудачам, научить его не бояться ошибок, вселить в него уверенность в том, что любое новое дело ему по плечу.

Данная рабочая программа направлена на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоёв населения. Цикл занятий, включенных в программу, развивает предпосылки к учебной деятельности, коммуникативные и поведенческие навыки, общую и мелкую моторику детей, активизирует познавательные процессы. Дети получают возможность привыкнуть к роли ученика. Доброжелательная атмосфера на занятиях, специальные приемы способствуют формированию у дошкольников правильного отношения к ошибкам, развивают уверенность в себе, помогают преодолеть страх выполнить задание неверно.

Содержание занятий соответствует целевым ориентирам Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) на этапе завершения дошкольного образования.

Данная программа разработана на основе авторских программ В.Л. Шарохиной «Психологическая подготовка детей к школе» и Матыцин В.П. «Готовь руку к письму».

Реализация программы базируется на основе следующих принципов:

1. Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста, на основе безоговорочного принятия его уникальности и ценности.
2. Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях, методов психологического взаимодействия.
3. Принцип «На стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиции других участников учебно – воспитательного процесса.

4. Принцип системности предполагает, что сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость.

5. Принцип рациональности, лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка

6. Принцип эмоциональной вовлечённости участников (создание благоприятного психологического фона, стимулирование положительных эмоций).

Цель программы: создание условий для развития у детей старшего дошкольного возраста предпосылок успешного школьного обучения.

Задачи программы:

- Способствовать развитию произвольности психических процессов, становлению самооценки и самоконтроля.
- Развивать мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, классификацию, сравнение.
- Формировать коммуникативные навыки детей.

Основания программы:

- программа «Психологическая подготовка детей к школе» В.Л. Шарохиной;

- «Готовь руку к школе» Матвеев В.П.

Сроки и этапы реализации программы

№	Этапы реализации	Содержание	Сроки
1	Диагностический	Выявление уровня психологической готовности детей к школьному обучению.	Октябрь-декабрь
2	Организационно-реализационный	Организация и проведение развивающих занятий в рамках программы «Мы идем в школу» по расписанию.	Январь-май
3	Оценочно-итоговый	Проведение психолого-педагогического обследования будущих первоклассников с целью выявления уровня психологической готовности к школе.	Апрель -май

Структура и организация занятий с воспитанниками

1. Ритуал приветствия – позволяет настроить детей на занятие. Приветствуя друг друга, дети проявляют уважение и почтительность.
2. Рефлексия предыдущего занятия – дети вспоминают, чем занимались на предыдущем занятии, что особенно запомнилось.
3. Основная часть – игровые упражнения, соответствующие содержанию занятия.
4. Рефлексия занятия – предназначена для получения обратной связи и подведения итогов занятия. Воспитанники обмениваются впечатлениями от занятия, высказывают степень удовлетворённости.

5. Ритуал прощания.

Тематическое планирование. Программное содержание.

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы (перечень игр, упражнений)	Кол-во часов
1.	Занятие 1. Вводное.	1. Ритуал приветствия. 2. «Именной круг» 3. Обсуждение правил работы группы 4. «Загадки» 5. «Воздух, земля, огонь, вода» 6. «Задачи-шутки» 7. «Помоги судьбе» 8. «Школа для животных» 9. «Рисунок школы» 10. Рефлексия 11. Ритуал прощания	30 мин.
2.	Занятие 2.	1. Ритуал приветствия. 2. «Опиши друга» 3. «Кто что вспомнит» 4. «Части суток» 5. «Пары слов» 6. «Что раньше – что позже» 7. Пальчиковая гимнастика с карандашом 8. «Нарисуй недостающую фигуру» 9. «Загадки»	30 мин.

		<p>10. «Задачи-шутки»</p> <p>11. «Что получится»</p> <p>12. Рефлексия</p> <p>13. Ритуал прощания</p>	
3.	Занятие 3.	<p>1.Ритуал приветствия.</p> <p>2. «Зеркало»</p> <p>3. «Будь внимательным»</p> <p>4. «10 слов»</p> <p>5. «Обобщающие слова»</p> <p>6. «Большой-маленький»</p> <p>7. «Скучно, скучно так сидеть»</p> <p>8. «Рассказываем сказку»</p> <p>9. «Занимательные задания»</p> <p>10. «Изобрази животных»</p> <p>11. «Мгновенное построение»</p> <p>12. Рефлексия.</p> <p>13. Ритуал прощания.</p>	30 мин.
4.	Занятие 4.	<p>1.Ритуал приветствия.</p> <p>2. «Вопросы»</p> <p>3. «Дорисуй нужную фигуру»</p> <p>4. «Выкладываем из счетных палочек»</p> <p>5. «Пропущенные цифры»</p> <p>6. «Третий лишний»</p> <p>7. «Зашифрованные слова»</p> <p>8. «Вратари»</p>	30 мин.

		<p>9. Графический диктант</p> <p>10. «Ищем нелепости»</p> <p>11. Рефлексия</p> <p>12. Ритуал прощания</p>	
5.	Занятие 5.	<p>1. Ритуал приветствия.</p> <p>2. «Вопросы»</p> <p>3. «Что нужно зимой»</p> <p>4. «Разложи предметы»</p> <p>5. «Аквариум»</p> <p>6. «Выкладываем из счетных палочек»</p> <p>7. «Дорисуй до предмета-1»</p> <p>8. Рефлексия.</p> <p>9. Ритуал прощания</p>	30 мин.
6.	Занятие 6.	<p>1. Ритуал приветствия.</p> <p>2. «Не пропусти растение»</p> <p>3. «Я хожу в школу, потому что...»</p> <p>4. «Найди 5 отличий»</p> <p>5. «Запомни за 20 секунд»</p> <p>6. «Запомни стихотворение»</p> <p>7. «Дай ответ на вопрос»</p> <p>8. «Раскрась правильно»</p> <p>9. «Продолжи ряд-1»</p> <p>10. «Обобщающие слова»</p> <p>11. Рефлексия.</p> <p>12. Ритуал прощания</p>	30 мин.

7.	Занятие 7.	1.Ритуал приветствия. 2. «Что я видел по дороге в сад» 3. «Перепутанные линии» 4. «Запомни за 10 секунд» 5. «Найди лишнюю картинку» 6. «потолок, пол и нос» 7. «Назови подходящие слова» 8. «Треугольники» 9. Рефлексия 10. Ритуал прощания	30 мин.
8.	Занятие 8.	1.Ритуал приветствия. 2. «Назови фрукты» 3. «Найди 7 отличий» 4. «Методика 10 слов» 5. «Птичка» 6. «Продолжи ряд-2» 7. «Выбери нужного человека» 8. «Зашифрованные слова» 9. «Оценка» 10. Рефлексия 11. Ритуал прощания	30 мин.
9.	Занятие 9.	1.Ритуал приветствия. 2. «Ответь на вопросы» 3. «Найди двух одинаковых котов» 4. «Добавляйте пропущенные слова»	30 мин.

		<p>5. «Загадки»</p> <p>6. «Летал-не летал»</p> <p>7. «Составь пары»</p> <p>8. «Дорисуй до предмета-2»</p> <p>9. «Кто где живет»</p> <p>10. «Оценка»</p> <p>11. Рефлексия.</p> <p>12. Ритуал прощания</p>	
10.	Занятие 10.	<p>1.Ритуал приветствия.</p> <p>2. «Ответь на вопросы»</p> <p>3. «Найди 10 отличий»</p> <p>4. «Помоги художнику»</p> <p>5. «Опосредованное запоминание»</p> <p>6. «Выкладываем из счетных палочек»</p> <p>7. «Дорисуй узоры»</p> <p>8. «пропущенные цифры-2»</p> <p>9. «Оценка»</p> <p>10. Рефлексия</p> <p>11. Ритуал прощания</p>	30 мин.
11.	Занятие 11.	<p>1.Ритуал приветствия.</p> <p>2. «Транспорт»</p> <p>3. «Отгадай предмет по описанию»</p> <p>4. «Корректурная проба»</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Кулак, ладонь, ребро»</p>	30 мин.

		6. «Узоры» 7. «Что изменилось» 8. «Найди лишнее» 9. «Оценка» 10. Рефлексия 11. Ритуал прощания	
12.	Занятие 12.	1. Ритуал приветствия. 2. «Запомни точно» 3. «Ритм» 4. Корректирующая проба 5. «Четыре стихии» 6. Графический диктант 7. «Продолжи ряд, начатый художником» 8. «Кто знает, пусть дальше считает» 9. Рефлексия 10. Ритуал прощания	30 мин.
13.	Занятие 13.	1. Ритуал приветствия. 2. «Запомни точно» 3. «Ритм» 4. Корректирующая проба 5. Графический диктант 6. Рефлексия 7. Ритуал прощания	30 мин.

Описание контингента потенциальных участников программы.

Потенциальными участниками данной программы являются дети подготовительных к школе групп, показавшие низкие результаты диагностики готовности к школе. В состав коррекционной группы кроме детей с низким уровнем готовности к школе могут входить и несколько детей, показавших средний уровень готовности. Эти дети служат примером для подражания. Численность детей, посещающих занятия, составляет 8 -10 человек.

Прогнозируемые результаты программы:

Промежуточные результаты реализации программы:

- заинтересованность занятиями родителей и дошкольников;
- положительные отзывы о развивающих занятиях от участников образовательного процесса;
- наличие первоначальных представлений у дошкольников о школе и учебных занятиях;
- сформированные познавательные процессы и навыки общения у дошкольников.

Итоговые результаты реализации программы:

- положительные отзывы о развивающих занятиях и образовательном учреждении от участников образовательного процесса;
- желание у детей идти в школу (сформированная учебная мотивация);
- положительные результаты диагностики школьной готовности.

Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы.

Требования к специалистам, реализующим программу.

Программу реализует педагог-психолог. Он относится к педагогическому работнику, в рамках профессиональной компетентности которого имеется проведение специально-организованных развивающих занятий. Для этого педагогу-психологу необходимо иметь:

*высшее психолого-педагогическое образование или диплом переподготовки в области психологии;

- *иметь психолого-педагогический стаж работы не менее одного года;
- *умения и навыки разработки учебных программ;
- *методическую грамотность;
- *коммуникативную компетентность;
- *знание возрастных особенностей дошкольников;
- *опыт проведения развивающих занятий;
- *опыт преподавательской деятельности;
- *развитые морально-нравственные качества.

Пропнуровано, протимер вано

51 (листов)
Заведуючий М. Д. Дітківський № 21

[Handwritten signature]

